

Program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024

Cele doradztwa zawodowego oddziały przedszkolne

Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4** podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2** nazywa czynności, których lubi się uczyć.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Cele doradztwa zawodowego w klasach 1-3

Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Cele doradztwa zawodowego w klasach 4-6

Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje

2.2 różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.4 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.5 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.6 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny

3.2 sposób nauki;

3.3 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.4 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Cele doradztwa zawodowego w klasach 6-8

Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.3 dokonuje autoprezentacji.
- 2.4 porównuje własne zasoby porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.5 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.6 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.7 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4** określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

Zdefiniowane obszary:

- * Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe oraz rodzaje potrzebnego wsparcia.
- * Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia, koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę/placówkę
- * Obszar 3. Prowadzenie różnorodnych zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej
- * Obszar 4. Współpraca z innymi nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradczym

Moduły doradztwa zawodowego:

- Poznanie Siebie
- Świat Zawodów i rynek pracy
- Rynek Edukacyjny /uczenie się przez całe życie
- Planowanie Własnego Rozwoju

Formy działań doradczych kierowanych do uczniów:

- * udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- * prowadzenie zajęć grupowych (związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych);
- * aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów (np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych)
- * określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- * prowadzenie kół zainteresowań;
- * organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- * stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne; targi kariery
- * umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych; Û informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;

- * umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
 - * wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
 - * organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
 - * organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
 - * organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
 - * stwarzanie uczniom możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;
 - * umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej (np. poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik)
 - * organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
 - * organizowanie kąciaków zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
 - * organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów
-
- * umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;
 - * udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
 - * prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- * umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- * prowadzenie lekcji otwartych;
- * zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;

- * inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- * organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- * udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- * wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do rodziców:

- * organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- * inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
- * organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- * prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- * informowanie o targach edukacyjnych;
- * udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik);
- *włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym